

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«27» апреля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 «ОСНОВЫ РИМСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Юриспруденция**

Форма обучения **Очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

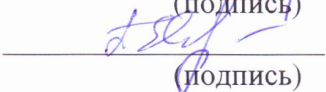
Макеевка – 2024 год

Разработчик:

к.ю.н., доцент

старший преподаватель


(подпись)


(подпись)

Лукина И.М.

Похилько Е.Д.

Рабочая программа дисциплины «Основы римского гражданского права» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.00 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 года № 1011, зарегистрированного в Министерстве юстиции России от 07 сентября 2020 года №59673.

Рабочая программа дисциплины «Основы римского гражданского права» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.03.00 Юриспруденция утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27.04.2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от «22» марта 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Гресева Е.А.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «22» марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.10 «ОСНОВЫ РИМСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы римского гражданского права» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Основы римского гражданского права» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Гражданское право», «Арбитражный процесс» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - совершенствование профессионального уровня подготовки юристов в областях гражданского права, связанных с правопреемством; углубленное изучение института правопреемства; понимать логику римского правоприменителя.

Задачи дисциплины:

- формирование юридического мышления у студентов;
- усвоение понятийного аппарата;
- приобщение к накопленной человечеством юридической культуре;
- создание прочных основ для усвоения таких отраслей отечественного частного права, как гражданское, семейное, земельное.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция		
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция		
Направленность (профиль)	Юриспруденция		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	2
Семестр	4	4	3
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	14	10	6
-практических (семинарских)	20	-	4

-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	2,0	2,0
- самостоятельной работы	36	60	60

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы римского гражданского права», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Знает закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знание: - основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; - основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене. Уметь: - анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; - анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать

			собственную точку зрения на историко-правовые проблемы. Владеть: - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов.
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Основы римского гражданского права» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Общая теория римского гражданского права				
Тема 1.1. Понятие, предмет и система римского гражданского права.	1. Источники римского гражданского права. 2. Система римского гражданского права. 3. Римское право, его суть и историческое значение. 4. Понятие римского гражданского права. 5. Система римского гражданского права. 6. Источники римского гражданского права. 7. Формы деятельности римских	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР

	юристов.			
Тема 1.2. Лица в римском гражданском праве	1. Понятие “лица” и правоспособности. 2. Правовое положение различных групп населения в Древнем Риме. 3. Юридические лица.	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Учение об иске	1. Понятие “лица” и правоспособности. 2. Правовое положение различных групп населения в Древнем Риме. 3. Юридические лица.	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР
Тема 1.4. Семейные правоотношения в римском гражданском праве	4. Римская семья. 5. Брак и его виды. 6. Личные и имущественные отношения между супругами. 7. Родительская власть. 8. Опекa и попечительство в Древнем Риме.		Л, СР	
Раздел 2. Особая теория римского гражданского права				
Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Владения.	1. Понятие и виды вещных прав. 2. Понятие и виды вещей. 3. Владение и его виды. 4. Защита владения.	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Право собственности. Право на чужие вещи.	1. Общая характеристика права собственности в Древнем Риме. 2. Виды права собственности. 3. Защита права собственности. 4. Понятие и виды прав на чужие вещи. 5. Сервитуты: понятие и виды.	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Обязательственное право. Договоры.	1. Общие положения. 2. Внедоговорные обязательства. 3. Общее учение об обязательствах. 4. Договоры. 5. Общие положения. 6. Отдельные виды договорных обязательств. 7. Пакты и их виды. 8. Внедоговорные обязательства. 9. Квaзeдeликты.	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.4. Наследственное право.	1. Основные понятия наследственного права. 2. Наследование по завещанию. 3. Наследование по закону. 4. Сингулярное преемство.	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Общая теория римского гражданского права	
Тема 1. Понятие, предмет и система римского гражданского права.	О.1., О.3., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 4., П 6.
Тема 2. Лица в римском гражданском праве	О.1., О.2., О.4., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 4., П 6.
Тема 3. Учение об иске	О.1., О.2., О.5., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 6., П 8.
Тема 4. Семейные правоотношения в римском гражданском праве	О.1., О.2., О.4., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.3., П 1., П.2, П 3., П 6., П 7.
Раздел 2. Особая теория римского гражданского права	
Тема 1. Понятие и виды вещных прав. Владения.	О.1., О.2., О.3., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 4., П 8.
Тема 2. Право собственности. Право на чужие вещи.	О.1., О.2., О.5., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 4., П 7.
Тема 3. Обязательственное право. Договоры.	О.1., О.2., О.5., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 4., П 7.
Тема 4. Наследственное право.	О.1., О.2., О.4., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.3., П 1., П.2, П 3., П 4., П 5.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов																	
	очная форма						заочная						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общая теория римского гражданского права																		
Тема 1.1. Понятие, предмет и система римского гражданского права.	9	2	2	н/п	н/п	4	9	1	н/п	н/п	н/п	8	9	1	1	н/п	н/п	8
Тема 1.2. Лица в римском гражданском праве	9	2	2	н/п	н/п	4	9	1	н/п	н/п	н/п	8	9	1	1	н/п	н/п	8
Тема 1.3. Учение об иске	9	2	2	н/п	н/п	5	9	1	н/п	н/п	н/п	8	9	1	1	н/п	н/п	9
Тема 1.4. Семейные правоотношения в римском гражданском праве	9	2	2	н/п	н/п	5	9	1	н/п	н/п	н/п	8	9	1	1	н/п	н/п	9
Итого по разделу 1	36	8	8	н/п	н/п	18	36	4	н/п	н/п	н/п	32	36	4	4	н/п	н/п	34
Раздел 2. Особая теория римского гражданского права																		
Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Владения.	9	2	2	н/п	н/п	5	9	1	н/п	н/п	н/п	9	9	1	1	н/п	н/п	5
Тема 2.2. Право собственности. Право на чужие вещи.	9	1	2	н/п	н/п	5	9	1	н/п	н/п	н/п	9	9	1	1	н/п	н/п	5
Тема 2.3. Обязательственное право. Договоры.	9	1	4	н/п	н/п	5	9	2	н/п	н/п	н/п	8	9	1	1	н/п	н/п	5
Тема 2.4. Наследственное	7	2	4	н/п	н/п	3	7	2	н/п	н/п	н/п	2	7	1	1	н/п	н/п	5

право.																		
Итого по разделу 2	34	6	12	н/п	н/п	18	34	6	н/п	н/п	н/п	28	34	4	4	н/п	н/п	20
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,0	-	-	-	2,0	-	2,0	-	-	-	2,0	-	2,0	-	-	-	2,0	-
Всего часов	72	14	20	н/п	2,0	36	72	10	н/п	н/п	2,0	60	72	8	8	н/п	2,0	54

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая теория римского гражданского права

Практическое занятие 1.

Тема 1.1. Понятие, предмет и система римского гражданского права.

Цель занятия: закрепление знаний о значении, понятии и источниках римского права.

Вопросы к обсуждению:

1. Римское право, его суть и историческое значение.
2. Понятие римского гражданского права. Система римского гражданского права.
3. Источники римского гражданского права.
4. Формы деятельности римских юристов.

Оснащение: Гражданский Кодекс Донецкой Народной Республики.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие римского частного права?
2. Назовите отличительные признаки частного права от публичного права?
3. Назовите основные черты римского частного права?
4. Что входит в основные системы римского частного права?
5. В чем состоит роль римского права в истории права и его значение в юриспруденции?
6. Отечественная и зарубежная литература по вопросам римского права.

Практическое занятие 2.

Тема 1.2. Лица в римском гражданском праве.

Цель занятия: рассмотрение правового положения различных групп населения в Древнем Риме.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие “лица” и правоспособности.
2. Правовое положение различных групп населения в Древнем Риме.
3. Юридические лица.

Оснащение: литература.

Контрольные вопросы:

1. Кто входит в круг субъектов частного права: учение о физических и юридических лицах?
2. Раскройте понятие физического лица и правоспособности?
3. Что такое утрата и ограничение правоспособности?
4. Что означает правовое положение римских граждан?
5. Раскрыть институт опеки и попечительства?
6. Правовое положение латинов и перегринов. Что входит в правовое положение рабов?
7. Виды юридических лиц: коллегии, фиски, благотворительные учреждения.

Практическое занятие 3.

Тема 1.3. Учение об иске.

Цель занятия: углубление знаний о системе исков.

Вопросы к обсуждению:

1. Особые средства преторской защиты: интердикты (interdicta), реституции (restitutio in integrum).
2. Понятие исковой (погасительной) давности. Начало течения исковой давности.
3. Приостановление и перерыв исковой давности.

Оснащение: литература.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность римского частного права как системы исков?
2. В чем состоят особенности деления гражданского процесса на стадии *ius* и *iudicium*?
3. Общее понятие о легисакционном (*legesactio*), формулярном (*performulas*) и экстраординарном (*extraordinemcognitio*) процессах.
4. Назовите понятие и виды исков?

Практическое занятие 4.

Тема 1.4. Семейные правоотношения в римском гражданском праве.

Цель занятия: закрепление знаний о браке и семье в римском праве.

Вопросы к обсуждению:

1. Римская семья.
2. Брак и его виды.
3. Личные и имущественные отношения между супругами.
4. Родительская власть.
5. Опекa и попечительство в Древнем Риме.

Оснащение: литература.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте общие положения о древнеримской семье.
2. В чем особенности агнатского и когнатского родства?
3. Перечислите порядок и способы заключения брака.
4. В чем особенности личных и имущественных отношений между супругами.
5. Что представляют собой основания прекращения брака?
6. Назовите правовое положение детей.
7. В чем состоит имущественное положение подвластных детей?
8. Прекращение отцовской власти: смерть, *capitasdeminutio*, *emancipatio* и иные основания утраты *patriapotestas*.

Раздел 2. Особая теория римского гражданского права

Практическое занятие 5.

Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Владения.

Цель занятия: закрепление знаний о вещном праве.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды вещных прав.
2. Понятие и виды вещей.
3. Владение и его виды.
4. Защита владения.

Оснащение: литература.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите древнейшее деление вещей на *resmancipi* *resnecmancipi*.
2. В чем состоит институт владения: понятие и виды?
3. В чем отличие фактического владения от простого держания?
4. Назовите элементы владения: фактическое обладание (*corpuspossessionis*) и владельческая воля (*animuspossessionis*).

Практическое занятие 6.

Тема 2.2. Право собственности. Право на чужие вещи

Цель занятия: закрепление знаний о содержании института права собственности.

Вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика права собственности в Древнем Риме.
2. Виды права собственности.
3. Защита права собственности.
4. Понятие и виды прав на чужие вещи.
5. Сервитуты: понятие и виды.

Оснащение: литература.

Контрольные вопросы:

1. Назовите понятие права собственности.
2. Что представляет собой содержание права частной собственности?
3. В чем состоит развитие права частной собственности?
4. В чем особенности видов собственности: квинтская, бонитарная, провинциальная, собственность peregrinorum?
5. Какие вы знаете способы защиты права собственности: виндикационный иск (rei vindicatio), негаторный иск (actio negatoria), прогибиторный иск (actio prohibitoria), публицианов иск (actio in rem Publiciana)?

Практическое занятие 7.

Тема 2.3. Обязательственное право. Договоры.

Цель занятия: углубление знаний о договорном праве в Римском праве.

Вопросы к обсуждению:

1. Общее учение об обязательствах.
2. Договоры. Общие положения.
3. Отдельные виды договорных обязательств.
4. Пакты и их виды.
5. Внедоговорные обязательства. Квазеделикты.

Оснащение: литература.

Контрольные вопросы:

1. Как развивалось римское договорное право?
2. Назовите общее понятие договора (сделки).
3. В чем сущность односторонней сделки?
4. Что представляет собой договор и его виды?
5. Что входит в содержание договора?
6. Заключение договора: оферта и акцепт.
7. Что означает недействительность договора?

Практическое занятие 8.

Тема 2.4. Наследственное право.

Цель занятия: изучение процедуры наследования в римском праве.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные понятия наследственного права.
2. Наследование по завещанию.
3. Наследование по закону.
4. Сингулярное преемство.

Оснащение: литература.

Контрольные вопросы:

1. Назовите понятие наследования, его виды.
2. Охарактеризуйте развитие римского наследственного права.
3. Какие виды наследования вы знаете?

4. Что представляет собой право наследования по закону (successiolegitima)?
5. Что представляет собой порядок наследования в древнем, классическом и постклассическом праве?
6. Охарактеризуйте право наследования по завещанию (testamentum).
7. Перечислите порядок составления завещания.
8. Раскройте условия действительности завещания.
9. Что входит в содержание завещания?
10. В чем сущность обязательной доли?
11. Назначение (heredisinstitutio) и подназначение наследника.
12. В чем особенности трансмиссии и выморочного наследства?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы римского гражданского права» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Римское публичное и частное право: понятие, отличия.
2.	Предмет и система римского частного права.
3.	Развитие процессуальных институтов.
4.	Понятие и виды исков.
5.	Легисакционный, формулярный и экстраординарный процессы: краткая характеристика, отличительные черты.
6.	Средства преторской защиты.
7.	Законные сроки и исковая давность.
8.	Значение римского частного права для современной юриспруденции.
9.	Периоды развития римского частного права.
10.	Источники римского частного права: понятие, виды
11.	Элементы обязательства: место и время исполнения, модусы.
12.	Просрочка исполнения.
13.	Квази-договоры и квази-деликты.
14.	Прекращение обязательств.
15.	Обязательства из деликтов: понятие, виды, краткая характеристика.
16.	Завещательные отказы и фидеикомиссы.
17.	Выморочное наследство.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чд л	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общая теория римского гражданского права																		
Тема 1.1. Понятие, предмет и система римского гражданского права.	4	1	1	1	1	-	8	1	1	1	1	4	8	2	2	2	2	
Тема 1.2. Лица в римском гражданском праве	4	1	1	1	1	-	8	1	1	1	1	4	8	2	2	2	2	
Тема 1.3. Учение об иске	5	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	9	3	3	3		
Тема 1.4. Семейные правоотношения в римском гражданском праве	5	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	9	3	3	3		
Раздел 2. Особая теория римского гражданского права																		
Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Владения.	5	1	1	1	1	1	9	1	2	2	2	2	5	1	1	1	1	1
Тема 2.2. Право собственности. Право на чужие вещи.	5	1	1	1	1	1	9	1	2	2	2	2	5	1	1	1	1	1
Тема 2.3. Обязательственное право. Договоры.	5	1	1	1	1	1	8	1	1	2	2	2	5	1	1	1	1	1
Тема 2.4. Наследственное право.	3	0,5	0,5	0,5	0,5	1	2	1	1	-	-	-	5	1	1	1	1	1
Всего часов	36	7,5	7,5	7,5	7,5	6	60	8	10	10	10	22	54	14	14	14	8	4

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Понятие римского гражданского права.
2. История становления гражданского права и права народов.
3. Рецепция римского права.
4. Система римского гражданского права.
5. Понятие и виды источников римского гражданского права.
6. Кодификация Юстиниана.
7. Законы XII таблиц: общая характеристика.
8. Понятие лица и правоспособности.
9. Правовое положение римских граждан.
10. Правовое положение латинов.
11. Правовое положение перегринов.
12. Правовое положение вольноотпущенников.
13. Правовое положение колонов.
14. Правовое положение рабов.
15. Понятие, признаки и виды юридических лиц.
16. Общее понятие о легисакционном, формулярном, экстраординарном процессах.
17. Понятие и виды исков. Исковая давность.
18. Опекa и попечительство в Древнем Риме.
19. Римская патриархальная семья. Агнатское и когнатское родство.
20. Понятие и виды брака в римском праве.
21. Порядок заключения и условия заключения законного римского брака.
22. Прекращения брака.
23. Личные и имущественные отношения между супругами.
24. Институт отцовской власти в римском гражданском праве.
25. Понятие и виды вещных прав.
26. Вещи: понятие и их виды.
27. Владение и его виды.
28. Защита владения.
29. Понятие права собственности в Древнем Риме.
30. Возникновение и прекращение права собственности.
31. Виды права собственности.
32. Содержание права собственности.
33. Защита права собственности.
34. Понятие и виды права на чужие вещи.
35. Сервитуты в древнем Риме: понятие и виды.
36. Эмфитевзис и суперфиций: понятие, общая характеристика.
37. Залоговое право Древнего Рима.
38. Понятие обязательственного права.
39. Понятие обязательства. Общая характеристика обязательств.
40. Основания возникновения обязательств.
41. Стороны в обязательстве. Исполнение обязательств.
42. Обеспечения обязательств, кроме выполнения.
43. Общее положение о договорах в Древнем Риме.
44. Виды договоров в Древнем Риме.
45. Виды контрактов в римском праве.
46. Условия действительности договора.
47. Содержание договора.
48. Заключение договора. Представительство.
49. Виды контрактов в римском праве.
50. Вербальные договоры.
51. Текстовые договоры.

52. Консенсуальные контракты.
53. Реальные контракты.
54. Безымянные контракты.
55. Пакты и их виды.
56. Внедоговорные обязательства.
57. Виды деликтов в римском праве.
58. Обязательства как бы из частных деликтов (квазиделикты).
59. Общая характеристика наследственного права Древнего Рима.
60. Основные понятия наследственного права.
61. Основные этапы развития римского наследственного права.
62. Наследование по завещанию.
63. Наследование по закону.
64. Принятие наследства.
65. Сингулярное преемство.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Максимов В.А. Римское право: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Максимов, С.С. Желонкин. – М.: Юстицинформ, 2019. – 318 с.		+
О.2.	Система современного римского права: В 8 т. Т. V [Электронный ресурс] / Пер. с нем. Г. Жигулина; Под ред. О. Кутателадзе, В. Зубаря. – М.: Статут, 2017. – 304 с.		+
О.3.	Копылов А.В. Дарение на случай смерти: гражданско-правовое исследование [Электронный ресурс] / Мос. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова, Юрид. фак. [Электронное издание]. – М.: Статут, 2019. – 284 с.		+
О.4.	Римское частное право: учебник [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под ред. И.Б. Новицкого, И.С. Перетерского. – М.: КНОРУС, 2016. – 608 с.		+
О.5.	Хвостов, В. М. Система римского права [Электронный ресурс] / В. М. Хвостов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 540 с.		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Римское право. Кудинов О.А. 4-е изд. - М.: 2013. — 240 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/L6Sk/dNp59BiTj		+
Д.2.	Римское право. Суверов Е.В. Барнаул: БарнЮИ МВД России, 2019. — 146 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/LJVX/NdtPXarjF		+
Д.3.	Римское частное право. Под ред. Новицкого И.Б., Перетерского И.С. М.: 2019. — 560 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/hah9/ku5LAbxT6		+
Д.4.	Римское право. Конспект лекций. Васильева Т.Г., Пашаева О.М. М.: Высшее образование, 2018. —		+

	160 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/LUao/Kvewvqm9j		
Д.5.	Римское право. Схемы. Шкареденок И.А. Иркутск: Иркут.ГУ, 2020. — 150 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/MG3k/B6Wg6ed3r		+
Д.6.	Римское частное право. Косарев А.И. 2-е изд. - М.: Юриспруденция, 2019. — 192 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Lnh9/51rrAdhzp		+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Russian law journal:		+
П.2.	Проблемы права – Международный правовой журнал		+
П.3.	Полицейская и следственная деятельность		+
П.4.	Информационно-правовой портал (новости, законодательство с комментариями, кодексы, статьи, консультации, правовая энциклопедия).		+
П.5.	Официальный сайт Верховного Суда ДНР		+
П.6.	Юридические услуги (энциклопедия, библиотека юриста и др.).		+
П.7.	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ДНР.		+
П.8.	Консультант-Плюс – общероссийская правовая сеть.		+
Всего наименований: 8 шт.		0 печатных экземпляров	8 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

№	Наименование
Э.1.	СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
Э.2.	Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (http://www.kodeks.ru)
Э.3.	СПС «Гарант» (http://www.garant.ru)
Э.4.	Официальный сайт ФНС РФ: nalog.ru - http://nalog.ru/otchet/zapolnenie_docs/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Режим доступа
---	----------------------	---------------

1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГ АУ	http://library.vsau.ru/
7	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
10	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
11	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
12	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
13	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Похилько Е.Д. Методические рекомендации для проведения контрольных работ по дисциплине «Основы римского гражданского права» для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат / Е.Д. Похилько. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 20 с.
М.2.	Похилько Е.Д. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы римского гражданского права» для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат / Е.Д. Похилько. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 20 с.
М.3.	Похилько Е.Д. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических занятий по дисциплине «Основы римского гражданского права» для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат / Е.Д. Похилько. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 20 с.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы римского гражданского права» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская

аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знает закономерности формирования, функционирования и развития права.	основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права	анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права	навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	Зачтено		
<i>I этап</i> <i>Знать</i> основные исторические этапы и закономерности	Фрагментарные знания основных исторических этапов и закономерности формирования,	Неполные знания основных исторических этапов и закономерности формирования,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основных исторических этапов	Сформированные и систематические знания основных исторических этапов и закономерности

формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории, и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права. (ОПК-1/ОПК-1.1)	функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права /Отсутствие знаний	функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права	и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права	формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права
<i>II этап</i> <i>Уметь</i> анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права. (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарное умение анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое анализирование процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в анализе процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права	Успешное и систематическое анализирование процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права

<i>III этап</i> <i>Иметь навыки</i> работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России	Успешное и систематическое применение навыков работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России
--	---	--	--	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий

текущего контроля

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Общая теория римского гражданского права	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование , представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие
Раздел 2. Особая теория римского гражданского права	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование , представление	4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие

				и защита доклада (реферата)	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок,

	вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5

				профессиональн ых терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии,

аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

~ учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

~ юридическая клиника, оснащённая необходимым оборудованием;

~ помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.

2. Информационные стенды.

3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.

4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс. Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы римского гражданского права»
Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - совершенствование профессионального уровня подготовки юристов в областях гражданского права, связанных с правопреемством; углубленное изучение института правопреемства; понимать логику римского правоприменителя.

Задачи дисциплины:

- формирование юридического мышления у студентов;
- усвоение понятийного аппарата;
- приобщение к накопленной человечеством юридической культуре;
- создание прочных основ для усвоения таких отраслей отечественного частного права, как гражданское, семейное, земельное.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы римского гражданского права» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Основы римского гражданского права» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Гражданское право», «Арбитражный процесс» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1.1).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы римского гражданского права», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 40.03.01 Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен анализировать основные	ОПК-1.1. Знает закономерности формирования,	Знание: - основные исторические этапы и закономерности формирования,

	закономерности формирования, функционирования и развития права	функционирования и развития права.	функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; - основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене. Умение: - анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; - анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы. Навык / Опыт деятельности: - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов.
--	--	------------------------------------	--

5. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общая теория римского гражданского права

Раздел 2. Особая теория римского гражданского права

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается в очной, очно-заочной и заочной формах обучения на 2 курсе, в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

Приложение В

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 (ф.и.о.)

 (подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи